**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа города Буйнакска»**

**Единый Методический День**

 **работников образования г. Буйнакска**

**Доклад на тему:**

**«Использование инновационных технологий педагогами**

**дополнительного образования в рамках модернизации образования»**

**Подготовила : Загирова Ф.М. преподаватель МБУ ДО ДМШ**

**г. Буйнакск**

 **Слайд №1**

Несколько лет назад я столкнулась с термином "инновация", мне было интересно узнать, что же это за "загадочное явление". Суждений было много. Но мне хотелось разобраться в самой сути этого вопроса. « Инновация в образовании», « Инновация в системе дополнительного образования », вот эти вопросы меня больше всего волновали.

Современное понятие **"образование"** связывается с толкованием таких терминов как***"обучение", "воспитание", "образование", "развитие".*** Однако, до того как слово «образование» стало связываться с просвещением, оно имело более широкое звучание. Словарные значения рассматривают термин "образование", как существительное от глагола "образовывать" в смысле: ***«создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. Создавать новое – вот это и есть инновация.***

(Слайд №2)

Таким образом, образование по своей сути уже и является инновацией.

В ходе выяснения взаимоотношений между понятиями **«новшество**» и **«инновация»** устанавливается следующий порядок вещей.

«**Новшество** - это именно средство (новый метод, методика, технология, программа и т.п.), а **инновация -** это процесс освоения этого средства». С одной стороны, это сфера человеческой жизнедеятельности, которая все более влияет на определение будущего, с другой - специфический способ развития, наиболее полно воплощающий возможности движения к этому будущему.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. **Педагогическая технология** - это продуманная во всех деталях ***модель***совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для воспитанников и педагога. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это неслучайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской воспитанников.

В настоящий момент в образовании применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и статусности учреждения. Тем не менее, можно выделить  следующие наиболее ***характерные инновационные технологии***, которые мы в ДМШ используем в своей деятельности**:**

(Слайд №3)

**1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).**

Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает связь деятельности с информатикой.

 (Слайд №4)

Используя сеть Интернет дети знакомятся с творчеством великих композиторов, имеют неограниченные возможности прослушивания произведений великих классиков в различных интерпретациях, проводить анализ и сравнение прослушанного материала, отдавая предпочтение наиболее понравившемуся. Учащиеся с увлечением работают над презентациями и с удовольствием представляют их на конкурсах республиканского уровня. Так 06.02.2019 г наши учащиеся приняли участие во II Республиканской олимпиаде по музыкальной литературе им. Манашира Якубова- известного дагестанского музыкального критика и публициста и заняли 1 и 3 места. Сегодня мы предложим вашему вниманию презентации учащихся ДМШ.

**2. Личностно - ориентированные** **технологии.**

Личностно-ориентированныетехнологииставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не просто субъект, а субъект *приоритетный;*она является *целью*образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

- Конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования на уроке.

- Продумывание педагогом возможностей для самостоятельного проявления учеников. Предоставление им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы.

- Организация обмена мыслями, мнениями, оценками. Стимулирование учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей.

- Использование субъектного опыта и опора на интуицию каждого ученика Применение трудных ситуаций, возникающих по ходу урока, как области приложения знаний.

- Использование субъектного опыта и опора на интуицию каждого учащегося Применение трудных ситуаций, возникающих по ходу урока.

- Стремление к созданию ситуации успеха для каждого обучаемого.

- Продуманное чередование видов работ, что уменьшает утомляемость детей.

- Проведение наблюдений за детьми.

**3. Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования.**

Применение такой инновационной технологии, как информационно - аналитическая методика управления качеством обучения позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка.

Наличие информационного обеспечения позволяет правильно оценить готовность детей к обучению, своевременно, уже на первых уроках ввести предварительную дифференциацию в обучении, позаботиться о тех детях, которые нуждаются в повышенном внимании и щадящем режиме обучения. С другой стороны – обеспечить необходимый уровень для детей с высоким развитием и, таким образом, не погасить блеск любопытных глаз неправильным выбором маршрутов обучения.

Все дети приходят с определенным уровнем развития. Поэтому для нас принципиально важно организовать учебный процесс так, чтобы не понизить отпущенную детям природой планку, сохранить их в своей группе развития и принять максимально эффективные меры для её повышения. Это, с моей точки зрения, главная цель управления качеством образования.

**4**.  **Мониторинг интеллектуального развития.**

Анализ и диагностика качества обучения каждого воспитанника при помощи тестирования и контрольных опросов.

Наблюдения и контроль за количественными и качественными характеристиками психического развития детей способствуют составлению прогноза возможных изменений в познавательной деятельности детей.

Это мне позволяет отслеживать динамику интеллектуального развития учащихся и оказывать эффективное влияние на процесс обучения и воспитания.

**5. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса.**

Это - самостоятельная работа с помощью учебной книги, оформление проектов, групповые, дифференцированные способы обучения  - система «малых групп» и др. Обычно в практике применяются различные комбинации этих приемов.

Как строить процесс дифференцированного обучения?(Слайд №6)

Практики говорят: по степени умственного развития, работоспособности. Теоретики считают: по степени помощи ученику. Дифференциацию можно проводить по степени самостоятельности учащихся при выполнении учебных действий.

Работа эта сложная и кропотливая, требующая постоянного наблюдения, анализа и учёта результатов.

Для себя я разбила эту работу на несколько этапов:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся – физических (здоровья), психологических, личностных. В том числе особенностей мыслительной деятельности, и даже условий жизни в семье.

Для этого я использую личные наблюдения, анкетирование, беседы с детьми и родителями.

2.Выделение отдельных групп воспитанников, отличающихся:

- различным уровнем усвоения материала на данный момент;

-уровнем работоспособности и темпом работы;

-особенностями восприятия, памяти, мышления;

-уравновешенностью процессов возбуждения и торможения.

3.Составление или подбор дифференцированных заданий, включающие различные приёмы, которые помогают детям самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объёма и сложности задания.

4. Постоянный контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий.

Каждый из этих этапов по-своему сложен. У каждого педагога свой подход к выделению групп учащихся.

С моей точки зрения, правильнее будет не деление детей на «слабых» и «сильных», а отнести их к трём условным группам. Эти группы не постоянны, их состав может меняться.

1 группа - дети, требующие постоянной дополнительной помощи.

2 группа – дети, способные справиться самостоятельно.

3 группа – дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим.

***Педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, направлений, не тратить время на открытие уже известного, а использовать весь арсенал российского педагогического опыта.***

(Слайд №7)

Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий.

И в результате всего изученного у меня сложилось свое видение процесса инновации в системе дополнительного образовании. Я думаю, что «Инноватика» должна нести, прежде всего, *процесс выработки уверенности* маленького человека в себе, своих силах. А цель инновации - повысить качественный уровень образовательно-воспитательного процесса. Наверное, многие со мной согласятся, что легче всего что-то повторить из прошлых лет, чем разработать и внедрить новое. Но как для многих творческих, «неспокойных» педагогов, моей основной задачей стало – предложить ребятам такие дополнительные образовательные услуги, которые были бы интересны ребятам, и чтобы «будоражили кровь» и «питали голову». Инновационные технологи не должны быть односторонними, предлагающими только развитие умственных способностей ребят. Во-первых, пришлось пересмотреть взаимоотношения «педагог – ученик». От того, что работа не терпит «застоя», повторов, я легко смогла переломить авторитарность образования в своем мышлении, сумела поставить ученика на равный уровень с собой и выступить на правах «равного партнерства». Именно такая организация взаимодействия   помогла предоставить ребятам максимальную инициативу.   Вместо навязчивых готовых образцов поведения, принудительной организации свободного времени и т.д. они погружаются в деятельность, интересную уже тем, что она задумана и спланирована ими самими. Я думаю, что инновации в образовании, в целом, и в дополнительном образовании, в частности, в первую очередь, должны быть направлены на создание *личности, настроенной на успех* в любой области приложения своих возможностей. (Слайд №8)

Мир, в котором сегодня живет человек, заставляет людей искать четкие ориентиры, преодолевать разноречивость многих представлений и знаний, образующихся в результате потока информации. В поисках цельности, в стремлении упорядочить свои знания, человек обращает свой взор к истории, стремится осмыслить себя в сложных связях не только с настоящим, но и с прошлым. Здесь внимание его устремляется на все, что рождает ощущение непреходящих ценностей. Именно к таким ценностям относит он нестареющее, никогда не утрачивающее своей привлекательности художественное мышление своих предков. Познание народных традиций вырабатывает уважение к народной культуре, вооружает способностью понимать язык народного искусства. Основанное на глубоких художественных традициях, народное искусство входит в жизнь, благотворно влияет на формирование человека будущего, все чаще проникая в быт людей, формируя художественный вкус, создавая эстетически полноценную среду, определяющую творческий потенциал личности.

В современном, быстро меняющемся мире возникает необходимость позаботиться об укреплении связей ребенка с природой и культурой, трудом и искусством. Дети, которые, ко мне  приходят, имеют разный уровень школьных знаний, разную самооценку, разное мироощущение. Но это не важно. Важно то, что дети и подростки приходят с горящими глазами, и, найдя дело по душе, верят в свои возможности.

 Благодаря новым введениям   в образовательно-воспитательный процесс ребята становятся ещё самостоятельнее, деятельнее, осознающими свою ценность. А в этом и есть главная ценность воспитания – **реализовавший себя человек!**









